

PROYECTO

“HACIA UN MISMO SUEÑO”

Organización de tiempos **escolares**



CEIP Bilingüe
Valdespartera

PROYECTO: Organización de tiempos escolares

ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1. Datos identificativos del Centro
- 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos
- 1.3. Personal del Centro: docente y no docente

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 2.1. Organización general del Centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en cada franja horaria.
- 2.2. Horario general del profesorado en la actualidad
- 2.3. Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.
- 2.4. Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.
- 2.5. Organización del servicio de comedor escolar si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

- 3.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 3.2. Objetivos de la nueva propuesta.
- 3.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.
- 3.4. Actividades.
- 3.5. Evaluación e indicadores.
- 3.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

3.7. Participación de la comunidad educativa: Profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

3.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

4.1. Horario general del centro

4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

4.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.

4.4. Planificación del refuerzo educativo.

4.5. Horario del personal no docente

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1. Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

5.2. Transporte u otros. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR

6.1. Programa "Apertura de Centros". Horario y actividades.

6.2. Actividades extraescolares

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Comisión de evaluación

7.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.

7.3. Deberá contemplar la evaluación de al menos:

A) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: Familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

B) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1. Miembros de la comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad Educativa a la que pertenecen.

8.2. Firma de todos los miembros de la comisión de elaboración

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

El Centro se encuentra ubicado en la zona sur de la ciudad, siendo la mayor parte de viviendas de VPO.

Se trata de una zona joven en proceso de expansión. La comunicación por transporte público se realiza por la Línea del Tranvía 1 aunque la mayor parte del alumnado vive en el barrio. En general, el nivel socioeconómico y cultural de la zona es medio.

Nombre: CEIP Valdespartera

Dirección: C/ Volver a Empezar, 7

Localidad: Zaragoza

Código del Centro: 50018246

Teléfono: 976 933599

Fax: 976 933601

e-mail: ceipvaldespartera@educa.aragon.es; colegiovaldespartera@gmail.com

web: www.colegiovaldespartera.es

1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES Y NUMERO DE ALUMNOS

En cuanto a las características propias del centro, es un colegio público de Ed. Infantil y Primaria, bilingüe castellano-inglés en convenio con el British Council (modalidad CILE 2 currículo integrado) en el que el currículo se trata de forma integrada tratándose los contenidos de todas las áreas (en Ed. Infantil) o de alguna de las áreas en dos idiomas, en nuestro caso Natural Science, Social Science, Arts y Language and Literacy.

Por otra parte se dispone del programa de anticipación de la segunda lengua extranjera, francés.

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

El centro está diseñado para 27 unidades: 9 de Ed. Infantil y 18 de Ed. Primaria. Aunque en la actualidad (curso 2016/17) se encuentran en funcionamiento 9 unidades en Ed. Infantil y 20 en Ed. Primaria.

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Nº unidades	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Alumnos	75	75	75	98	77	71	79	68	70

1.3. PERSONAL DEL CENTRO

PERSONAL DOCENTE

EI	PR	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
10	8 (*)	11	1	4	2	2	1			2	1	---

(*) Tres de ellos con perfil de Lengua inglesa

Además contamos con 5 colaboradores lingüísticos del Programa de Currículum Integrado.

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	MERCEDES RAMOS VISIEDO
Jefatura de Estudios	GEMMA LEZCANO LOPEZ
Secretaría	ANGEL L. ANDREU HERNANDO
Coordinador de Formación	MIRIAM MARTIN BALGAÑON

Asiste al Centro personal del EOEIP número 3, por lo que se cuenta con el apoyo de una Orientadora y una Trabajadora Social de dicho Equipo.

PERSONAL NO DOCENTE

	Número
Auxiliar de Ed. Infantil	2
Auxiliar de Ed. Especial	1
Auxiliar Administrativo	1
Oficiales de mantenimiento o Conserjes	2
Monitores de comedor	21
Personal de cocina	3
Personal de limpieza	5
Otros	-----

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

2.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO. APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODO INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL QUE ESTÁN EN CADA FRANJA HORARIA

La situación desde la que partimos en la organización general del Centro en la actualidad la debemos analizar desde la perspectiva de la jornada lectiva reducida que se practica en los meses de septiembre y junio y la de jornada lectiva partida que se lleva a cabo el resto del curso. Este estudio inicial comparado de la jornada lectiva y general del centro en uno y otro tramo del curso nos arroja datos que debemos analizar y valorar en torno a las actividades desarrolladas y los participantes de las mismas.

Jornada lectiva reducida (septiembre y junio)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9,15	Madrugadores	Director	60	8,73%
9,15-11,20	Clase lectiva (3 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (687)	100%
11,20-11,50	Recreo	Profesorado		100%
11,50-13,15	Clase Lectiva (2 sesiones)	Profesorado		100%
13,15-14,15	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
13,15-15,15	Comedor	Equipo Directivo	192	27,95%
15,15-16,15	Ludoteca	Director	27	3,93%

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

Jornada lectiva partida (de octubre a mayo)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9,15	Madrugadores	Director	121	17,61%
9,15-11,15	Clase lectiva (2 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (687)	100%
11,15-11,45	Recreo	Profesorado		100%
11,45-12,45	Clase Lectiva (1 sesiones)	Profesorado		100%
12,45-13,45	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
12,45-14,45	Comedor	Equipo Directivo	421	61,28%
12,45-14,45	Extraescolares	Director y AMPA	165	24,01%
14,45-16,15	Clase lectiva (2 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (687)	100%
16,15-17,15	Ludoteca	Director	22	3,20%
16,15-18,30	Actividades extraescolares	Director y AMPA	424	61,71%

Actividades extraescolares

PROGRAMAS DE LA DGA

PROGRAMA	DIAS	HORARIO	RESPONSABLES
PROGRAMA "LEER JUNTOS"	Lunes (1 vez al mes). Dos grupos diferentes	De 16,15 a 17,30 horas	Coordinado e impartido por profesorado del Centro: Laura Castejón.
PROGRAMA "AJEDREZ A LA ESCUELA"	Lunes	De 12,45 a 14,45 horas	Coordinado por profesorado del Centro: M ^a Carmen Dieste. Impartido por personal externo .
PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA ÁRABE	Viernes	De 16,15 18,30 horas	Coordinado por profesorado del Centro: Mercedes Ramos Impartido por personal externo, contratado por la Embajada de Marruecos.

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COORDINADAS POR EL AMPA

HORARIO DE 12:45 A 14:45

ACTIVIDAD	EMPRESA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	DIA DE LA SEMANA
PIANO INDIVIDUAL	MUSICOLES	AMPA	2	LUNES
JOTA	ACTEX	AMPA	3	JUEVES
ROBÓTICA	ACTEX	AMPA	14	LUNES
ART ATTACK	ACTEX	AMPA	15	MARTES Y VIERNES
MINI TENIS	ACTEX	AMPA	7	MARTES
TENIS DE MESA	ACTEX	AMPA	10	JUEVES
TEATRO	ACTEX	AMPA	20	LUNES
GUIARRA 2 ALUMNOS	MUSICOLES	AMPA	4	MARTES
GUIARRA INDIVIDUAL	MUSICOLES	AMPA	1	MARTES
INICIACIÓN A LA MÚSICA	MUSICOLES	AMPA	6	MARTES
LENGUAJE MUSICAL	MUSICOLES	AMPA	5	MARTES
PIANO 2 ALUMNOS	MUSICOLES	AMPA	2	MARTES
PIANO 2 ALUMNOS	MUSICOLES	AMPA	4	MARTES
VIOLÍN INDIVIDUAL	MUSICOLES	AMPA	1	LUNES Y MIÉRCOLES
PIANO 2 ALUMNOS	MUSICOLES	AMPA	4	VIERNES
PIANO INDIVIDUAL	MUSICOLES	AMPA	1	MIÉRCOLES
GUIARRA GRUPO	MUSICOLES	AMPA	6	JUEVES
ÁBACO	PROYECTO ÁBACO	AMPA	16	MIÉRCOLES

HORARIO DE 16:15 A 18:30

ACTIVIDAD	EMPRESA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	DIAS DE LA SEMANA
NATACIÓN	ACTEX	AMPA	140	MIÉRCOLES Y VIERNES
KÁRATE INFANTIL	ACTEX	AMPA	19	MARTES Y JUEVES
KÁRATE PRIMARIA	ACTEX	AMPA	15	MARTES Y JUEVES
ATLETISMO	ACTEX	AMPA	29	MARTES Y VIERNES
ROBÓTICA	ACTEX	AMPA	14	MIÉRCOLES
MULTIDEPORTE	ACTEX	AMPA	8	MARTES
FUNKY INFANTIL Y 1º PRI	ACTEX	AMPA	17	VIERNES
FUNKY	ACTEX	AMPA	15	LUNES
JOTA	ACTEX	AMPA	13	MARTES
PATINAJE INFANTIL	ACTEX	AMPA	25	LUNES Y MIÉRCOLES
PATINAJE PRIMARIA	ACTEX	AMPA	40	MARTES Y JUEVES
PATINAJE PADRES	ACTEX	AMPA	7	VIERNES
FÚTBOL INFANTIL	ACTEX	AMPA	23	LUNES Y MIÉRCOLES
FÚTBOL BENJAMÍN	ACTEX	AMPA	17	MARTES Y JUEVES
FÚTBOL 1º PRIMARIA	ACTEX	AMPA	17	LUNES Y MIÉRCOLES
FÚTBOL 2º PRIMARIA	ACTEX	AMPA	15	LUNES Y MIÉRCOLES
BALONMANO	ACTEX	AMPA	10	VIERNES
TEATRO	ACTEX	AMPA	15	JUEVES

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

GUIARRA 2 ALUMNOS	MUSICOLES	AMPA	4	VIERNES
BALONCESTO ESCUELA	ACTEX	AMPA	26	MARTES Y JUEVES
BALONCESTO BENJAMÍN Y ALEVÍN	ACTEX	AMPA	16	LUNES Y MIÉRCOLES
ART ATTACK	ACTEX	AMPA	20	LUNES Y MIÉRCOLES
DIBUJO Y PINTURA	ACTEX	AMPA	17	MARTES Y JUEVES
GIMNASIA RÍTMICA	RÍTMICA ZARAGOZA	AMPA	44	LUNES Y MIÉRCOLES
INGLÉS INFANTIL	H. DE ESTUDIO	AMPA	10	MIÉRCOLES
INGLÉS PRIMARIA	H. DE ESTUDIO	AMPA	14	MARTES Y JUEVES
ALEMÁN	H.	AMPA	5	LUNES
ÁBACO	PROYECTO ÁBACO	AMPA	10	LUNES
ESXLÓGICA INFANTIL	H. ESTUDIO	AMPA	7	JUEVES
ESXLÓGICA PRIMARIA	H. DE ESTUDIO	AMPA	2	VIERNES

2.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

Además del horario lectivo con alumnos, el profesorado realiza diariamente, al menos, una hora de permanencia en el centro, concentrando en el horario de 12,45 a 13,45 reuniones didácticas del profesorado y dejando como opción personal el trabajo individualizado de cada uno, manteniendo en horario de tarde las reuniones de consejo escolar y flexibilizando el horario de atención a las familias.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12,45-13,45	Reunión de Equipos didácticos (quincenal) Reunión de niveles (quincenal) Claustro	Reunión de CCP(quincenal) Coordinación asesores lingüísticos Coordinación interciclos	Reunión especialidades Coordinación literacy Coordinación science	Tutoría de padres Trabajo personal (horario opcional)	Formación en centro Trabajo personal (horario opcional)
16,15-17,15	Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)	Tutoría de padres Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)

Aparte de este horario de permanencia en el Centro, el profesorado completa su trabajo con horario no presencial en el Centro.

2.3. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

El centro tiene organizadas actividades de refuerzo educativo y apoyo educativo, dentro del marco legal de la administración dentro del horario lectivo.

Estos apoyos son realizados por el profesorado de atención a la diversidad, para lo que contamos con dos PT a horario completo y una AL a horario completo. La coordinación de dichos apoyos es competencia conjunta del EOEIP y de Jefatura de Estudios. Todos los alumnos que son atendidos fuera del aula tienen que tener el preceptivo permiso paterno.

Aparte de estos apoyos, el Centro organiza con los restos horarios del profesorado ordinario y la demanda planteada por el profesorado, sesiones de apoyo y/o refuerzo dentro de las aulas, priorizando las áreas instrumentales y las áreas en lengua inglesa.

También se atienden las áreas de literacy en Educación Infantil con la presencia continuada del asesor lingüístico y el tutor que realiza funciones de apoyo o bien con el tutor con perfil lingüístico y el apoyo de un profesor.

En Educación Primaria, algunas de las sesiones de las áreas impartidas en lengua inglesa, se realizan conjuntamente con dos profesores siendo uno de ellos el asesor lingüístico y otro un profesor especialista en lengua inglesa.

Además, se realizan los desdobles pertinentes en 5º y 6º con los alumnos que no cursan el programa de anticipación de la segunda lengua extranjera, francés, realizando con ellos actividades de refuerzo de las áreas de lengua y matemáticas.

El Centro planifica y desarrolla un conjunto de actividades encaminadas a dar respuesta ajustada a la diversidad de nuestro alumnado. Se plantea esta atención a la diversidad como elemento enriquecedor y de justicia social, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Normalización: atendiendo a los alumnos con necesidades de apoyo educativo lo más cercano al currículo ordinario.

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

- Globalidad: teniendo en cuenta los aspectos educativos, sanitarios, familiares y/o sociales.
- Inclusión: desarrollando todas las potencialidades del alumno dentro de su entorno escolar, físico y social.
- Igualdad de oportunidades: utilizando apoyos complementarios que compensen las desventajas personales o ambientales.
- Valoración de las diferencias: fomentando actividades que promuevan la convivencia y la interacción entre el alumnado.
- Individualización: adecuando el currículo mediante medidas generales o más específicas como son las adaptaciones curriculares.

Estas actividades se desarrollan gracias a la sensibilización de todo el profesorado y a la presencia en el centro de profesores especialistas en pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. Su actividad es coordinada por el Equipo Psicopedagógico número tres, que cuenta tanto con una orientadora como con una trabajadora de servicios a la comunidad. Junto a la coordinación interna, se desarrolla una coordinación con instituciones externas (ONCE, servicios de Salud, servicios sociales, equipos de atención temprana, etc.) y una coordinación con las familias.

Las actividades que se planifican en el centro para la atención a la diversidad, se desarrollan a tres niveles:

a) **De Centro:**

- Implementando medidas organizativas y curriculares.
- Generando un clima favorecedor a la inclusión tanto en las aulas, como en recreo, periodos de comedor, actividades extraescolares, etc.
- Promoviendo una cultura de expectativas positivas y de éxito.
- Colaborando en la detección temprana y en la respuesta educativa ante los primeros desajustes.
- Colaborando en un plan de Habilidades Sociales para todo el centro.
- Asesorando al profesorado sobre las características de los niños con n.e.e. y la respuesta educativa más adecuada.
- Colaborando con el profesorado en la elaboración, implementación y evaluación de adaptaciones curriculares.

b) **Con el alumnado:**

- Desarrollando habilidades sociales, comunicativas y de autocontrol.
- Fomentando su máxima participación en actividades de aula y de centro.
- Mejorando su autoestima y su madurez emocional.

- Fomentando la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos.
- Desarrollando aprendizajes funcionales.
- c) **Con las familias:**
 - Informando a las familias sobre las características de los alumnos con n.e.e., recabando a su vez información que pueda ser útil para la intervención.
 - Implicando a las familias en la intervención, marcando pautas y estrategias de trabajo en casa y en el entorno más inmediato.

Las actividades que se desarrollan en la atención a la diversidad de nuestro alumnado, pueden ser puntuales o de larga duración, directas o indirectas, grupales o individuales, dirigidas al centro, a los profesores, a las familias o al alumnado, siempre desde un enfoque lo más normalizado posible. Igualmente, en la atención al alumnado se tendrá en cuenta como criterio de prioridad, la atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que tengan un informe del EOIP o de Atención temprana, por presentar necesidades educativas especiales (por discapacidad, retraso madurativo, trastorno del espectro autista, trastorno específico del lenguaje, trastorno mental y trastorno grave de conducta.) Eso no quita que se intervenga igualmente en nuestro centro con alumnos con TDAH, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades intelectuales, con alumnos con necesidades educativas por condiciones personales o por su historial educativo. Por eso, en todas las intervenciones, se tiene en cuenta el tipo y grado de necesidad educativa y las dificultades que presentan los alumnos en el acceso a los aprendizajes curriculares, desde una organización flexible y adaptada a cada caso.

2.4. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

En la actualidad y debido principalmente al elevado número de niños en edad de escolarización en la zona y a los criterios incluidos en el proceso de admisión de alumnos referidos a la proximidad del domicilio familiar o laboral al centro escolar, no existe demanda de este servicio.

2.5. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR, INCLUYENDO EL HORARIO EN LOS DÍAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE DE JORNADA REDUCIDA

El comedor es una dependencia relativamente pequeña para las dimensiones de alumnos que tiene el Centro. Dado que en la actualidad el número de usuarios fijos del servicio es de 414, siendo 144 de Educación Infantil y 270 de Educación Primaria es necesario realizar dos turnos de comedor, ya que además las dimensiones de las mesas contribuyen solamente que en cada turno haya cabida para 132 comensales en las mesas pequeñas y 110 comensales en las mesas grandes, teniendo también que distribuir a los usuarios según esta circunstancia.

En el primer turno, de 12,45 a 13,45 horas comen los alumnos de Educación Infantil, parte de 5º y 6º y un grupo de 3º. En el segundo turno, de 13,45 horas a 14,45 horas, comen el resto de alumnos de Educación Primaria. Asimismo, los alumnos que realizan actividades extraescolares en el periodo intersecciones, comen, si procede, en el turno diferente al suyo pero que asegura que puedan participar en dichas actividades.

En los meses de junio y septiembre, también es necesario hacer dos turnos de comedor, comiendo en el primer turno de 13,15 horas a 14,15 horas los alumnos de Educación Infantil y parte de los alumnos de Primaria y en el segundo turno, mucho menos numerosos, y de 14,15 horas a 15,15 horas el resto de alumnos de Primaria.

Las monitoras y monitores, actualmente en número de 21, desarrollan programas, servicios y actividades que permiten garantizar el funcionamiento de los mismos y que los niños, parte fundamental en este espacio de tiempo, participen y disfruten de ello.

Las actividades que realizan los monitores en dicho periodo son diversas y todas ellas incluidas en el proyecto de comedor que elaboran los monitores cada final de curso y que es valorado tanto por la Comisión de Comedor existente dentro del Consejo Escolar como por el mismo Consejo Escolar, estando disponible en la página web del Centro a disposición de las familias. Entre ellas destacan:

- Juego libre y juego dirigido (se dispone de pelotas, aros, cuerdas, etc. aportados por el centro y gestionados por las monitoras).
- Manualidades
- Relajación y descanso para los alumnos de 1º de Educación Infantil.

- Actividades de cuentacuentos, representación de cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, baile, juegos de interior y exterior, con el alumnado de Educación Infantil
- Campeonatos de tiro de peonza, fútbol, baloncesto, carreras por relevo.
- Concursos de canto y baile.
- También cuentan con un espacio que ha sido dedicado a juegos pintados en el patio.
- Audiovisuales, que se ofrece sólo los días de lluvia o de mucho frío y se realiza en una de las salas polivalentes. Disponemos de DVD con series y películas adecuadas a las diferentes edades de los niños.

Cada monitor tiene un cuadernillo de registro de las actividades que se realizan diariamente, programadas con anterioridad.

De forma quincenal y durante una hora se reúnen, junto con Dirección, para la coordinación de estas actividades, elaboración del proyecto de comedor, memoria y boletines informativos a las familias.

A principio de curso se realiza una reunión grupal con todos los padres de comedor y durante el curso, si las familias solicitan entrevistas individuales y se consideran necesarias, se realizan las mismas.

En el mes de septiembre y junio, dentro del horario de jornada reducida, se coordina entre el Equipo Directivo y los monitores la salida y entrega de los alumnos usuarios de comedor, desde las 14,30 horas hasta las 15,15 horas. Los alumnos que tienen permiso de sus padres para irse solos, permanecen en el centro hasta las 15,15 horas, momento en que se les permite irse a casa.

3. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES

Nuestro centro, en este momento, cuenta con un horario de jornada partida con sesiones de 1 hora, 45 minutos y 30 minutos que condicionan metodologías que van a guiar nuestro proyecto:

- Trabajo de la actitud crítica de nuestros alumnos, a través de asambleas, tutorías, proyectos.
- Apuesta por una metodología basada en proyectos.

¿Por qué nos sentimos limitados? ¿Qué queremos cambiar y mejorar?

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

Somos conscientes de la necesidad de un cambio metodológico en las aulas, de hecho, hace tiempo que en ciertos niveles y materias lo estamos aplicando, pero nos vemos limitados a causa de un horario de cinco sesiones, siendo dos de ellas de 45 minutos en horario de tarde o, en otras ocasiones de 1 hora una de ellas y de 30 minutos la otra.

Por otra parte, la aplicación de un proyecto de innovación con cinco sesiones en sesiones de mañana y tarde no podría ser desarrollado en su totalidad al tratarse de sesiones más cortas, con el factor añadido de la distracción del horario de comedor, conflictos surgidos que se arrastran a la clase, pérdida de la continuidad de un trabajo de aula, fatiga y cansancio de muchas horas de permanencia en el Centro para los alumnos...

Por ello, apostamos por un cambio de horario a 4 sesiones la mayor parte de los días, sin cortes entre ellas, en el que haya mayor cabida para seguir innovando y cumpliendo así también con la nueva distribución horaria, marcada en minutos, por la DGA, en la nueva orden del currículo de 13 de agosto de 2016.

¿No se podría mantener el horario actual e introducir la misma innovación?

La respuesta es NO. Necesitamos un cambio a cuatro sesiones diarias, sin pérdidas de tiempo en entradas y salidas, aprovechando un rendimiento mayor en jornada de mañana y una continuidad en el trabajo. Además, supondría minimizar el cambio de profesorado especialista diario que pasa por cada aula evitando así la dispersión que esto supone en el alumnado.

Queremos rentabilizar al máximo las horas en que nuestros alumnos están más receptivos y queremos una nueva distribución horaria que nos permita dar respuesta a inquietudes compartidas por padres, profesores y alumnos. En definitiva, convertir el CEIP Valdespartera en "nuestro colegio" donde toda la comunidad educativa encuentre respuesta a sus inquietudes.

En la etapa de Infantil hace tiempo que se trabaja en la línea de Proyectos (ABP), experiencia que está resultando en general muy satisfactoria. Queremos darle continuidad en la etapa de Primaria con un cambio paulatino en las aulas que facilite nuevas metodologías para unirse a esta experiencia en las áreas que quedan pendientes.

Por tanto, pretendemos desarrollar nuevos modelos pedagógicos donde el alumno ejerce un papel activo y participativo, tomando las riendas de su propio proceso de aprendizaje. El uso de metodologías innovadoras permitirá empoderar al alumno con respecto a la toma de decisiones sobre su camino en

una escuela abierta a todos, de todos y para todos.

3.2. OBJETIVOS

PADRES

1. Dar respuesta a las necesidades e inquietudes de la comunidad educativa, convirtiendo el centro en un lugar vivo y abierto ampliando la oferta de actividades en el horario de apertura de centro.
2. Encontrar respuesta a su inquietud por el desarrollo emocional y el desarrollo del sentido crítico de sus hijos.
3. Continuar en la línea de mejora de las competencias lingüística y matemática teniendo en cuenta los últimos resultados.
4. Fomentar la participación de los padres colaborando en diferentes actividades, tanto en Infantil como en Primaria.

ALUMNOS

5. Ser escuchados y tenidos en cuenta. Participar en asambleas, crear grupos de debate...
6. Convertirse en protagonistas activos de sus propios aprendizajes innovando en clase con otras dinámicas más motivadoras.

PROFESORES

7. Favorecer el perfeccionamiento, la formación en el Centro, la innovación, el reciclaje y la investigación de nuevas tecnologías... para mejorar la calidad de la Enseñanza.
8. Continuar con los proyectos ya iniciados en los últimos cursos dándoles más peso a nivel de centro.
9. Trabajar con sus alumnos las emociones y las habilidades para la vida creándoles una conciencia social activa.

3.3. Y 3.4. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS. ACTIVIDADES.

Desde que comenzamos el proyecto nos propusimos reflexionar y poner en juicio algunas de nuestras prácticas docentes en el aula. Para innovar necesitamos un






modelo abierto, flexible, creativo y, sobre todo, participativo. Es decir, un cambio de actitud que debemos potenciar de manera individual y colectiva.

Nosotros entendemos la innovación como un proceso y no como una actividad puntual. Por ello, apostamos por un proyecto colaborativo y participativo donde todo el mundo cuenta y se generan sinergias muy positivas en claustros, equipos didácticos, especialidades, con las propias familias e incluso con otros centros.

Podríamos definir estrategias de enseñanza y aprendizaje como actividades conscientes e intencionadas que guían las acciones a seguir para que nuestros alumnos consigan determinadas metas en su proceso de aprendizaje. Al servicio de estas estrategias existen muchas técnicas que requieren la puesta en acción de destrezas y habilidades que el alumno posee pero que pone en funcionamiento sin planificarlas ni ser consciente de ellas. Somos nosotros como docentes quienes debemos estructurarlas y darles forma de tal manera que facilitemos la adquisición de conocimientos así como de los mecanismos adecuados para adquirirlos pero siempre de una forma natural y funcional, alejada de los antiguos mecanismos memorísticos y de repetición en los que el maestro y el libro eran las fuentes de información y el alumnado un mero receptor y repetidor de la misma.

Nuestra intención a la hora de desarrollar este proyecto es seguir las cinco líneas estratégicas que se recomiendan desde el área de Innovación Educativa, puesto que consideramos que son esenciales para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un hecho interactivo y significativo, en el cual son los propios niños y niñas quienes, de forma activa y no sólo receptiva, investigan, exploran, exponen... es decir, darles los mecanismos adecuados para que sean los hacedores de su propio conocimiento, no sólo para pasar unas etapas escolares de su vida, sino como base de un futuro en el que sean ciudadanos críticos, con criterio propio y con las técnicas adecuadas para seguir ampliando sus conocimientos de forma autónoma y versátil.

No elegimos una sola línea, ni un punto concreto para desarrollar, sino todos ellos. El motivo es simple, esa línea ha sido, desde el inicio de este colegio, nuestra intención y nuestra forma de trabajar. Con este cambio de tiempos escolares pretendemos ampliar y reforzar ese modelo y hacerlo más efectivo en los puntos que hemos visto que sería posible:

1. La expresión oral 
2. El uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) 
3. La convivencia o el compromiso social 
4. La educación emocional 
5. El uso de metodologías activas 

Varios proyectos y acciones innovadoras, que desarrollamos a continuación, se realizan ya en el centro pero con la nueva estructuración del horario lectivo se daría cabida a ampliarlos y mejorarlos, además de implantar otros proyectos nuevos.

Proyecto “Mates divertidas” (PROYECTO NUEVO)

Aunque los resultados obtenidos en la competencia matemática siguen una evolución satisfactoria, desde las reuniones interciclos se proponen estrategias para seguir mejorando dicha competencia. La propuesta es diseñar una línea de actuación que se lleve a cabo desde Infantil hasta 6º de Primaria.

Cambio en la metodología fundamentada en el libro de texto por una más activa en la que se trabajen:

- Estrategias mentales del método ABN sobre el que se está formando el profesorado del centro.
- Trabajo del cálculo mental de manera sistemática y motivadora: método Quinzet.
- Vivenciación de las matemáticas con materiales manipulativos:
- Trabajo con regletas y todo tipo de material para manipular con números en vez de con cifras desde los más pequeños.
- Juegos de razonamiento y estrategia (Think fun, Smart, ajedrez...)
- Resolución de problemas: crear reglas iguales de marcaje en enunciados y normas de resolución iguales desde los primeros años.
- Robótica educativa.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Una parte del claustro de profesores comparte la inquietud de llevar a sus aulas metodologías diferentes con la paulatina retirada del libro de texto. En la etapa de Infantil y en algunas áreas de Primaria ya se ha convertido en una realidad, viendo grandes resultados.

- Es el momento de seguir unificando la misma línea en las áreas pendientes, apostando por la introducción de nuevos materiales y metodologías más motivadoras a través de la investigación, manipulación y experimentación.
- Es un proyecto para ir realizando poco a poco, reflexionado y consensuado por todos.

Método científico “Science Fair” (PROYECTO NUEVO)

Se trata de un proyecto en el cual se pretende normalizar el uso del método científico en la enseñanza del área de Natural Science y Social Science de forma secuenciada desde 1º hasta 6º de Primaria así como fomentar el interés científico de nuestros alumnos.

Se realizarán en las aulas diferentes experimentos, usando el método científico, de manera que puedan exponer alguno de ellos en una pequeña feria científica a final de curso. De los proyectos de los alumnos de 5º y 6º se seleccionará uno para presentarlo en la Feria de Ciencias en Lenguas Extranjeras en Aragón.

Con ello permitimos a nuestros alumnos:

- Desarrollar la creatividad involucrándoles en la resolución de problemas científicos a través de una experimentación directa.
- Mejorar sus habilidades de comunicación en la segunda lengua así como alimentar el pensamiento crítico, planteando diferentes hipótesis y analizando los resultados que obtienen.
- Favorecer el uso de las habilidades adquiridas a través de Science y Matemáticas para la resolución de sus problemas cotidianos.
- Perfeccionar sus competencias comunicativas a la hora de exponer y explicar algo a sus compañeros.

Objetivos

- Proporcionar a los alumnos un lugar donde aplicar los conocimientos adquiridos en Science, Literacy, Matemáticas y Arts dentro de un proyecto común y de forma contextualizada.
- Fomentar la curiosidad, el conocimiento y la creatividad en nuestros alumnos. Así como el uso de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar la autoconfianza y la habilidad para trabajar de manera independiente divirtiéndose en la resolución de problemas científicos, favoreciendo el trabajo cooperativo y en equipos.
- Estimular la autonomía y el interés de nuestros alumnos por encontrar repuesta por sí mismos a preguntas que desconocen, potenciando el pensamiento crítico así como la búsqueda de información y soluciones a un problema.

Ciencia Viva (PROYECTO NUEVO)

El programa Ciencia Viva consiste en la realización de una serie de actividades de divulgación y promoción del conocimiento científico, organizadas por el Departamento de Educación Cultura y Deporte en colaboración con la Universidad, Institutos de investigación y otras entidades.

Aprobado y en funcionamiento en el Centro desde el curso 2016-17, con él se pretende facilitar que el mayor número de nuestros alumnos pueda participar en actividades científicas por medio de préstamo de talleres, visitas a exposiciones y promoción de eventos científicos.

Este proyecto tiene una estrecha relación con el Método Científico “Science Fair”, ya que facilita la consecución de los objetivos planteados en el mismo, proporcionando recursos materiales, personales y metodológicos promoviendo actuaciones propias relacionadas con la competencia científica.

Brigadas Verdes



Desde el curso pasado se ha puesto en marcha el Proyecto asambleario de los alumnos de Primaria cuyo objetivo es la concienciación de todos los niños de ser activos frente al buen uso de las instalaciones de nuestro entorno y del medio ambiente.

- Se realizan asambleas en recreos, con la frecuencia que los temas a tratar lo requieran, con la asistencia de un representante por aula aportando temas a tratar, decisiones de aula... La actividad está dinamizada por varios profesores. Todos hablan y entre todos consensuan la decisión o el acuerdo que transmitirán a sus compañeros de aula para ponerse manos a la obra.
- Vamos haciendo carteles, organizando patrullas, lemas, una canción propia del Centro...
- Se dedica un tiempo lectivo para la transmisión de ideas y acuerdos, normalmente en el horario de tutoría.

Objetivo:

Sistematizar e integrar la inquietud por el medio ambiente y el compromiso del alumnado para que su escuela sea segura y saludable, a través de asambleas.

Proyecto colaborativo “El blog del cole”



Se trata de un espacio web dinámico y colaborativo donde alumnos, padres y profesores nos convertimos en los verdaderos protagonistas del proyecto. Nace con una doble finalidad. Por un lado, pretendemos integrar las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) en las tareas que se realizan en el centro y por otro, potenciar de forma dinámica, didáctica y creativa la comunicación con la comunidad educativa y su entorno.

Nos sirve de punto de encuentro para compartir iniciativas, materiales y recursos educativos, experiencias e ideas y permanece siempre abierto a cambios constructivos a través de la colaboración de todos.

Dinamización del centro: <http://ceipvaldespartera.blogspot.com.es/>

- Recursos, materiales, juegos, herramientas web y apps para toda la comunidad educativa clasificado por niveles.
- Información de la vida escolar para las familias.
- Participación de los alumnos y las familias.

Recreos "Conecta2"



Se trata de un proyecto de dinamización de recreos basado en la promoción y desarrollo de valores, normas y actitudes. Proyecto llevado a cabo desde el curso 2013-2014 y que sigue creciendo y cogiendo fuerza en el centro: Torneillo de los gigantes (1º y 2º) y Superliga (de 3º a 6º).

En los tiempos de recreo, los alumnos de 1º a 6º forman equipos y aprenden a jugar, arbitrar, hacer una reseña del partido y disfrutan con los “juegos pintados en el patio”. De esta forma, son capaces de gestionar tanto su tiempo libre como los espacios de juego para fomentar una mejor convivencia en el centro.

Se establece una doble conexión con la programación de aula de EF y las TIC. Los profesores de EF se encuentran al frente del proyecto acompañando y organizando todas las jornadas y llevando los resultados, crónicas deportivas y álbumes multimedia al blog para compartir con las familias.

Los objetivos principales basados en la conjunción del fomento de valores, Educación Física y las TAC, han sido tres:

- Dar un amplio abanico de posibilidades en los recreos a los alumnos de todos los cursos de primaria que mediante diferentes actividades físicas potencien normas, actitudes y valores como por ejemplo; deportividad, tolerancia, respeto, amistad.
- Conjuguar estas actividades con las programaciones de Educación Física, para que exista una reciprocidad de refuerzo y ampliación entre ambas.
- Usar las TAC mediante nuestro blog de centro (sección “Educación Física: Proyecto “Recreos Conecta2”).

Proyecto 2.0



Se lleva a cabo, en las aulas, la introducción de las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) de forma práctica y accesible.

Objetivos:

- Integrar las TAC como el resultado de la aplicación de las TIC mediante metodologías activas.
- Mejora de las Tablet PC de que dispone el centro con la adquisición de nuevas tablet (8-10 por ciclo) para poder realizar:
 - Investigación por equipos o individual
 - Uso de herramientas Web 2.0. y Apps educativas (programación, realidad aumentada, recursos matemáticos y lingüísticos)
 - Realización de artículos para el blog colaborativo del Centro.
- Gamificación en el aula a través de diversas aplicaciones, tales como el Class-Dojo y otras que favorezcan aspectos comunicativos y participativos del alumnado y familias. Supone el diseño de tareas, retos y actividades usando los principios de jugabilidad. Se trata de aprovechar la predisposición psicológica hacia el juego para mejorar la motivación hacia los aprendizajes. Además, permite la comunicación rápida y cómoda con las familias, mejorando así el seguimiento de sus hijos: comportamiento, tareas y notas.
- Robótica educativa: el lenguaje de programación nos va a ayudar a entender cómo funciona el mundo tecnológico que nos rodea y también a potenciar el desarrollo de procesos cognitivos y lógicos como la planificación, la lógica, la organización espacial o el uso del lenguaje. Este curso se han adquirido 3 m-Bots para trabajar con ellos.

Apadrina un lector



Desde la biblioteca se promovió este proyecto. Se está llevando a cabo actualmente de la siguiente manera:

Alumnado de diferentes cursos comparten sesiones de lectura en las que los más mayores leen, motivan, enseñan y supervisan la lectura de los más pequeños; además realizan actividades de comprensión lectora juntos.

Objetivos:

- Continuación del proyecto mejorando las observaciones que surjan al realizar la evaluación del actual.
- Que las parejas de apadrinados puedan, en horario de recreo, compartir ratos de lectura libres y motivadores.

Plan lector



El profesorado del centro está ultimando el Plan Lector del Centro.

En este plan lector se planifica un plan lineal con actividades desde Infantil a 6º de Primaria para mejorar la velocidad lectora, la comprensión y motivación. Se llevará a cabo en diversas materias (horario lectivo) complementado por el programa de biblioteca.

Habilidades para la vida (PROYECTO NUEVO)

Si queremos formar a nuestros alumnos en competencias claves para que alcancen su realización personal, la inclusión social y su capacidad para hacer frente a la vida adulta, las habilidades para la vida se deben considerar como fundamentales.

Por eso, en ningún caso pueden estar sujetas a la improvisación, a la buena voluntad de los docentes o a los momentos en que surjan problemas en los recreos.

Requiere un plan de intervención, con una lógica coherente, que abarque todos los cursos y que facilite la labor docente, con unos materiales ya elaborados, que surja de la reflexión y de las necesidades actuales y que en definitiva ayude a nuestros alumnos, a asentar la base de una personalidad equilibrada, social y emocional.

Desde estos presupuestos, en el curso 2015-16, se realizó un seminario en el CEIP Valdespartera para promover un plan coherente de habilidades para la vida que abarcase todos los cursos, desde Infantil hasta 6º de Primaria. Los profesores se formaron, leyeron y debatieron propuestas y necesidades, elaborando finalmente unos materiales.

Con el programa de Habilidades para la vida pretendemos:

- Favorecer que todos nuestros alumnos adquieran, desarrollen y ejerciten conocimientos, destrezas y actitudes, que les permitan tener autonomía y un bienestar psicológico y físico en diferentes contextos.
- Desarrollar en nuestros alumnos las habilidades comunicativas y de relación interpersonal, así como de participación social y de gestión de conflictos de forma pacífica.
- Educar en la gestión de emociones y en la toma de decisiones, que les permita vivir en una sociedad en constante cambio.

La finalidad es trabajar un conjunto de habilidades tales como conciencia y regulación emocional, comunicación positiva y competencia social y las estrategias para la resolución de conflictos. En este último apartado hay un interés tanto en formación de profesores como el interés de trasladarlo a un grupo de alumnos mayores, para la realización de un programa de mediación escolar.

En síntesis, hay una relación causal entre la enseñanza y las habilidades sociales y para la vida. En la medida que se trabajen estas habilidades de forma sistemática y en todos los cursos, se va a favorecer:

- El rendimiento académico
- La convivencia escolar
- Las conductas adaptativas y la integración social y personal
- En definitiva el bienestar integral de nuestros alumnos

“Sé un héroe” (PROYECTO NUEVO)

Dada la importancia y necesidad de formar a nuestros alumnos y profesores en prevención y soporte vital básico, nace este proyecto el cual consistirá en la formación anual de nuestros alumnos a través de jornadas a principio de curso por especialistas en la materia.

Con él, nuestro cole se convertirá en un lugar más seguro para todos.

Técnicas de estudio y relajación (PROYECTO NUEVO)

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Dichas técnicas engloban un conjunto de normas, trucos, herramientas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados de los alumnos. Los aspectos más importantes a la hora de mejorar sustancialmente la calidad y eficacia del estudio son los siguientes:

- Establecer un lugar adecuado para el estudio.
- Lograr una atención y concentración favorecedoras.
- Planificar y organizar el tiempo de estudio.
- Diseñar un buen método de estudio, a través de unas sencillas pautas y herramientas.

Un condicionante decisivo a la hora de lograr un estudio productivo es que el niño se encuentre relajado a la hora de estudiar. Por ello, nos parece adecuado introducir como una innovación en nuestro colegio técnicas de relajación.

Con ello pretendemos:

- Mejorar el aprendizaje, la atención, la creatividad y el rendimiento académico.
- Concentrarse mejor e ignorar las distracciones.
- Ayudar a regular sus emociones, a encontrar la tranquilidad y el equilibrio cuando se sientan enfadados, angustiados, molestos...y facilitar la autoconfianza y la autoestima.
- Mejorar las habilidades sociales como la paciencia, la empatía, la alegría, la amabilidad...por el bienestar de los demás y del suyo propio.

¿En qué áreas y cursos se trabajarán estas técnicas de estudio? Se dedicará un tiempo especialmente dentro de las áreas de Science y Lengua a partir de 3º de Primaria ya que son las edades y cursos que más dificultades presentan a la hora de que los niños organicen su estudio.

Las técnicas de relajación se trabajarán tanto en Educación Infantil como Primaria.

Amigos activos (PROYECTO NUEVO)

Proyecto colaborativo intercentros que nace desde el área de Educación Física e integra tareas competenciales, educación emocional y metodologías activas: <http://proyectoamigosactivos.blogspot.com.es/>

Nuestro objetivo principal es relacionar física y emocionalmente a niños y niñas de los diferentes colegios implicados para potenciar la diversión, el compañerismo, la amistad, la solidaridad y la educación en valores en general; teniendo un vehículo conector de excepción, como es el juego, y más concretamente el deporte.

Las señas de identidad del proyecto son:

- 1) Convivencia: buscamos la socialización y cohesión de equipo con niños/as de la misma edad, fomentando el empleo de habilidades sociales, maneras respetuosas de relacionarse y de resolver conflictos, incidiendo en sus fortalezas y la psicología.
- 2) Comunidad educativa: pretendemos conseguir que todos los elementos de la comunidad compartamos y nos impliquemos de forma directa y real. Roles y funciones para docentes de todas las áreas, familias del alumnado, asociaciones, instituciones y repercusión en medios de comunicación.
- 3) Tareas Competenciales: implicaremos a todas las áreas de aprendizaje en torno al hilo conductor del proyecto (la convivencia deportiva), en la que aplicamos todo lo aprendido previamente, y da sentido a lo que aprenderemos durante y después de la misma.
- 4) Actividades comunicativas: queremos animar a los alumnos a que practiquen deporte en su tiempo de ocio, y ofrecerles una alternativa de ocio divertida y saludable.
- 5) Educación Emocional: incluimos momentos específicos y un tratamiento especial para abordar este proceso educativo. La última tarea del evento es un espacio emocional en el que concretamos la experimentación de las dinámicas a través de situaciones en grupo y de todo el gran-grupo a la vez: empatía, esfuerzo, cooperación, liderazgo o respeto.

OTRAS ACCIONES DE MEJORA

A continuación detallamos más acciones innovadoras que se llevan a cabo en el centro y con las que se pretende diseñar una buena organización de las actividades que se realizan durante los recreos para que no se solapen y los alumnos puedan acceder a la actividad sin dejar de poder disfrutar de otras que ya se realizan en los mismos:

Biblioteca



La biblioteca del centro, en funcionamiento desde la puesta en marcha de nuestro colegio, va creciendo en recursos día a día. Es el momento de darle un aire nuevo y crear dentro de ella un verdadero espacio en el que animar a los niños a leer y disfrutar con ellos. Para ello sería conveniente sustituir las mesas y sillas por alfombras y cojines en los que encontrar un ambiente cálido y tranquilo para ello y así los alumnos, desde Infantil hasta 6º encontrarían un espacio adecuado para todos.

Ampliar los préstamos de libros de la Biblioteca en otras sesiones del día, tanto en horarios lectivo como no lectivo.

Teatro en inglés



Un día a la semana, durante el periodo del recreo, los alumnos que quieren van a un aula de Primaria y junto con la maestra especialista en lengua inglesa comprometida con la actividad, preparan una representación teatral en inglés.

La actividad se realiza íntegramente en lengua inglesa, todas las instrucciones son en inglés y se procura que se aprendan durante este tiempo la obra. Así no se convierte en una materia más que estudiar.

Las obras son fáciles de memorizar y si no lo son, los alumnos realizan adaptaciones de las más complejas. El reparto de papeles es por sorteo.

Es interesante hacer destacar que el alumnado es muy heterogéneo en cuanto a capacidades y popularidad. Sin embargo estas diferencias se superan de una forma natural, al no tener nadie por añadidura ningún papel importante. Los papeles son al azar y niños que nunca son protagonistas de actividades en el aula, lo son en esta actividad.

El profesorado también colabora en dicha actividad, facilitando la representación de las obras en las aulas y dando permiso a los alumnos para representar dichas obras.

3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES

En nuestro proyecto de innovación, vamos a definir los siguientes indicadores que facilitarán una valoración objetiva que evidencie los resultados del proceso de implantación de nuestro proyecto de innovación. Para favorecer la evaluación continua del mismo que permita hacer un feedback a lo largo del proceso de aplicación y también al finalizar el mismo, los secuenciamos a nivel temporal y los relacionamos con cada uno de los objetivos de nuestro proyecto.

Ind. - Indicador

FC - Final de curso

PADRES

1. Dar respuesta a las necesidades e inquietudes de la comunidad educativa, convirtiendo el centro en un lugar vivo y abierto ampliando la oferta de actividades en el horario de apertura de centro.

Ind. 1.1 Nivel de asistencia en las actividades programadas fuera de horario lectivo. (FC)

Ind. 1.2 Número de padres implicados en la realización de talleres fuera de horario lectivo. (FC)

Ind. 1.3 Grado de satisfacción por parte de los distintos usuarios de los espacios cedidos respecto al uso de los mismos. (FC)

2. Encontrar respuesta a su inquietud por el desarrollo emocional y el desarrollo del sentido crítico de sus hijos.

Ind. 2.1. Grado de satisfacción de los padres respecto al desarrollo de la actitud de los niños.

3. Continuar en la línea de mejora de los últimos resultados en las competencias matemática y lingüística a nivel de Centro.

Ind. 3.1 Comparativa de los resultados de la evaluación de nuestros alumnos en cuanto las competencias lingüística y matemática de un curso escolar con respecto a los dos cursos anteriores. (FC)

4. Seguir fomentando y motivando la participación de los padres colaborando en diferentes actividades en el Centro en Infantil y en Primaria.

Ind. 4.1 Número de actividades dentro del horario lectivo en las que se ha solicitado la colaboración de los padres en las etapas de Ed. Infantil y de Ed. Primaria. (FC)

Ind. 4.2 Grado de satisfacción de padres y alumnos en las actividades en las que han colaborado los padres dentro del horario lectivo. (FC)

PROFESORES

7. Favorecer el perfeccionamiento, la formación en el Centro, la innovación, el reciclaje y la investigación de nuevas tecnologías... para mejorar la calidad de la Enseñanza.

Ind. 7.1 Porcentaje de aulas en las que es implantada la metodología basada en "Aprendizaje basado en proyectos" y "Mates divertidas". (FC)

Ind. 7.2 Porcentaje de profesores participantes en la formación solicitada en cuanto a "Aprendizaje basado en proyectos", "Mates divertidas"...

Ind. 7.3 Valoración y comparativa con respecto a otros cursos de los resultados obtenidos en las áreas en las que haya afectado directamente el cambio a una metodología activa. (FC)

8. Continuar con los proyectos ya iniciados en los últimos cursos dándoles más peso a nivel de centro.

Ind. 8.1 Número de proyectos que alcanzan la implicación de alumnos y profesores, en función de las necesidades de cada uno, a nivel de centro.(FC)

Ind. 8.2 Grado de consecución de los objetivos planteados en cada uno de los proyectos. (FC)

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

9. Trabajar con sus alumnos las emociones y las habilidades para la vida creándoles una conciencia social activa.

Ind. 9.1 Valoración del grado de satisfacción por parte de alumnos y profesores en cuanto a la resolución de conflictos a nivel de aula y de horario de recreo.(FC).

3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

	Niveles	Inicio	Continuidad
Plan lector	Infantil y Primaria	En elaboración desde 2015/16	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Técnicas de estudio	3º,4º, 5º y 6º Primaria	2017/18	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Relajación	Desde Infantil a 6º	2017/18	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Recreos conecta2	Primaria	2013/14	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Proyecto 2.0	Infantil y Primaria	Desde 2010 en algunas aulas	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Brigadas Verdes	Primaria	2015/16	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Mates divertidas	Infantil y Primaria	2015/16 de modo experimental en algunas aulas de infantil y 1º y 2º de primaria. Profesorado en período de formación.	Próximos 3 años de continuación del proyecto

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

ABP	Infantil y Primaria	En Infantil desde 2010 de forma paulatina. Consolidado en 2013/14.	Próximos 3 años de continuación del proyecto
		En matemáticas y lengua de forma no sistemática desde 2014	Próximos 3 años de implantación del proyecto
		Literacy desde 2008	Próximos 3 años de continuación del proyecto
		Natural Science y Social Science Implantado en 1º y 2º de primaria desde 2011/12	Se irá ampliando y consolidando paulatinamente en los próximos 3 años de continuación del proyecto
Proyecto colaborativo el blog del cole	Infantil y Primaria	Desde 2010	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Apadrinamiento lector	Infantil y Primaria	2015/16	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Habilidades para la vida	Infantil y Primaria	Profesorado en formación Desde 2016/17	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Sé un héroe	Infantil y Primaria	2017/18	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Biblioteca	Infantil y Primaria	2017/18	Próximos 3 años de implantación del proyecto
Teatro en inglés	3º a 6º de Primaria	Desde 2011/12	Próximos 3 años de continuación del proyecto

Ciencia viva	Primaria	Desde 2016/17	Próximos 3 años de continuación del proyecto
Amigos activos	Primaria	Desde 2015/16	Próximos 3 años de continuación del proyecto
Método científico Science Fair	Primaria	2017/18	Próximos 3 años de implantación del proyecto

3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES

El Centro con la nueva propuesta de organización de tiempos, respeta el horario marcado en el nuevo currículo de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la D.G.A. de 13 de agosto de 2016.

No obstante, y además de las áreas curriculares que vienen marcadas por normativa, el Centro a principio de curso, siempre planifica numerosas actividades complementarias para realizar tanto en el Centro como fuera de él, intentando además que suponga el menor coste económico para que puedan participar el mayor número de niños posible.

También se planifican actividades relacionadas con ambas lenguas y ambas culturas (español/inglés).

Las actividades comunes a todo el centro, se incluyen en la PGA.

Se fija una por trimestre:

- 1º Trimestre: Puede ser Halloween o actividades de final de trimestre como el mercadillo solidario.
- 2º Trimestre: Se suelen realizar actividades tales como Easter Bonnet, Carnaval, Saint Patrick, Pancake, etc.
- 3º Trimestre: actividad de cierre de curso como exposición de trabajos artísticos, Audición musical de todo el centro, gymkanas...

- También se realiza la actividad de Book Fair, con cuentacuentos adaptados a las diferentes edades de nuestros alumnos y dentro del horario lectivo, y facilitando la adquisición de libros a las familias que lo desean.

Se procura que sean diferentes actividades de un año a otro.

Como actividades complementarias, los equipos didácticos son los que planifican las actividades complementarias, las cuales se incluyen en la PGA, intentando además que suponga el menor coste económico para que puedan participar el mayor número de niños posible.

El Centro además tiene contacto permanente con el entorno, realizando charlas y actividades (con la Policía, asociaciones, Universidad, Ayuntamiento, Institutos, CEIPs, Junta de Distrito, Biblioteca de Barrio...). Además se realizan talleres cooperativos, exhibiciones y actividades comunes de Centro dentro del horario lectivo y no lectivo, contando con la participación de las familias.

Proyecto “huerto escolar”

Proyecto impulsado por los padres y madres del Colegio, el AMPA y apoyado por el profesorado y el Equipo Directivo.

Se plantea la creación de un huerto escolar, que además estaría integrado dentro del Programa de Huertos Escolares del ayuntamiento de Zaragoza, con el que ya se ha contactado y se han llevado a cabo varias reuniones y visitas para que asesoraran al respecto, fundamentalmente la ubicación de los bancales.

Se intentará, en colaboración con el área de medio ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza, que el huerto reúna todos los requisitos para ser huerto ecológico.

Dado que en este curso 2016-2017 están las aulas provisionales del Colegio Valdespartera 3, se acordó con el equipo directivo realizar la construcción de 3 pequeños bancales, y posteriormente, cuando el espacio quede libre, aumentar la zona de plantación.

En esta primera fase, además se cuenta con una subvención para la realización del proyecto, que fue concedida al AMPA el pasado año 2016.

Objetivos del Proyecto

- * Trabajar, con todos los cursos, de manera didáctica y participativa todo lo que conlleva el manejo de un huerto escolar: conocer el proceso de germinación de las semillas y su crecimiento, las diferentes partes de las plantas, los cuidados que requieren y las necesidades que tienen, los usos no sólo de las hortalizas, si no de las plantas aromáticas que se pueden asociar a ellas.
- * Descubrir la fauna asociada a un huerto y la función que puede cumplir cada uno de los habitantes que viven en estos “ecosistemas”, como por ejemplo controlando plagas.
- * Dar a conocer las hortalizas y crear un vínculo y otra manera de alimentarse.
- * Fomentar el trabajo en grupo y la responsabilidad que supone llevar un huerto.
- * Gestionar con el alumnado los productos del huerto (recolección, envasado, cocinado...).

Destinatarios del Proyecto:

Toda la comunidad educativa.

Proyecto “Camino Escolar”.

Proyecto impulsado por varias familias del colegio conjuntamente con el AMPA y que cuenta con la colaboración del Equipo Directivo y del profesorado, que se ha iniciado en el curso 2016-17.

El Camino Escolar es un proyecto municipal que pretende fomentar la autonomía del alumnado a través del camino al colegio. También a través de esta iniciativa se persiguen muchos otros objetivos: fomentar una movilidad activa y saludable que ayude a proteger el medio ambiente, a mejorar el entorno físico del colegio para que sea más seguro y amable para todos o a tejer redes de confianza en nuestros barrios.

El Camino Escolar es el itinerario seguro que pueden seguir los niños y niñas en su trayecto de ida y vuelta al centro educativo, posibilitando que lo lleguen a recorrer de forma más autónoma.

De esta forma se pretende devolver el derecho de los niños a la autonomía y se fomenta la educación en valores ciudadanos, de responsabilidad, movilidad sostenible y medioambiental, favoreciendo que la calle vuelva a convertirse en un entorno seguro y acogedor.

El éxito del camino escolar depende en gran medida de la colaboración entre padres, madres o tutores, personal del centro escolar, asociaciones de vecinos y comerciantes, administración local y los principales protagonistas, los niños y las niñas.

El Camino Escolar del Colegio Valdespartera ha arrancado con mucha fuerza y cada semana nuevas familias preguntan para poder apuntarse. Padres y madres van acompañando al grupo de niños, pero las familias ya se están organizando para que el grupo vaya de forma más autónoma: caminando en grupo por delante de los adultos acompañantes, utilizando los Stops en los cruces, respetando las señales en la vía y reduciendo el número de acompañantes adultos.

De momento, 25 alumnos han comenzado la aventura, pero esperamos que más familias se sumen a esta iniciativa que hemos iniciado con tanta ilusión.

Destinatarios del proyecto:

Toda la comunidad educativa del Colegio Valdespartera.

Proyecto “Conoce tu patio, conoce sus plantas”.

El curso 2015/2016 se llevó a cabo la actividad con alumnos de 2º y 3º de Infantil, pero se podría ampliar a otros cursos siempre que resulte interesante y se pueda ajustar al currículo de las materias.

Objetivos del proyecto:

- * Dar a conocer al alumnado algunas de las especies de árboles y arbustos que tienen en su colegio.
- * Descubrir los usos y curiosidades de estas plantas.
- * Inculcar una actitud de respeto y cuidado a la naturaleza.
- * Acercarlas al conocimiento de la fauna que pueden ver en el patio, tanto invertebrados como aves que se acercan.

Metodología:

Durante la actividad se utilizan lupas de manera que puedan investigar algunas de las flores y hojas: margaritas, melia, romero...

La idea es que sea una actividad práctica y que puedan tocar, oler... en definitiva, descubrir las pequeñas formas de vida que les acompañan cada día en su patio.

Destinatarios del Proyecto:

Niñas y niños del Colegio Valdespartera.

Asimismo, el AMPA realiza numerosas **actividades** a lo largo del curso escolar, que pueden variar según demanda y que se concretan en:

OCTUBRE

- Ofrenda de flores 12 de Octubre.
- Taller disfraces para Halloween.
- Se quiere ofrecer una obra de teatro adaptado para niños.
- Pase de "truco o trato" por los comercios del barrio la tarde del 31 de octubre o cuando sea posible. Se quiere realizar unas tarjetas para que sellen en los comercios y quien tenga toda la cartilla rellena, se le dará un detalle.

NOVIEMBRE

- Excursión a determinar si se realiza en sábado o domingo.
- Pequetruque.
- Concurso de dibujo para el cartel de la fiesta de Navidad.
- Tarde solidaria.

DICIEMBRE

- Taller de Navidad con alguna actividad de manualidades. Sin determinar.
- Fiesta de Navidad - a determinar el día- por la tarde. Hacer un festival de Villancicos entre padres e hijos: se preparara un villancico en grupo y se valorará, interpretación y puesta en escena, valorando también el vestuario. Se entregará regalos a los participantes y mención especial al primero.
- Chocolatada popular (empresa Combi)
- También se aprovechará para recoger juguetes en buen uso y llevarlos para la noche más mágica.

ENERO

- Tardes de cine: para los 3 viernes de enero, se harán 3 proyecciones de películas relacionadas con alguna calle de nuestro barrio. También se proyectarán películas pensadas para todos los públicos como Moby Dick, La Isla del Tesoro, Mary Poppins, El libro de la selva. Se ha pensado hacerlo en el CUS Valdespartera, y aprovechar los momentos de proyección para hacer una visita guiada al centro.

FEBRERO

- Taller de técnicas de estudio para 4º, 5º y 6º de primaria.
- Para celebrar Carnaval se realizara un taller a determinar para todas las edades.
- Jueves Lardero: Se contrata un catering y se hace un reparto de bocadillos de longaniza, además se hace algún espectáculo en el gimnasio y otro en el patio del colegio.

MARZO

- Excursión a determinar.

ABRIL

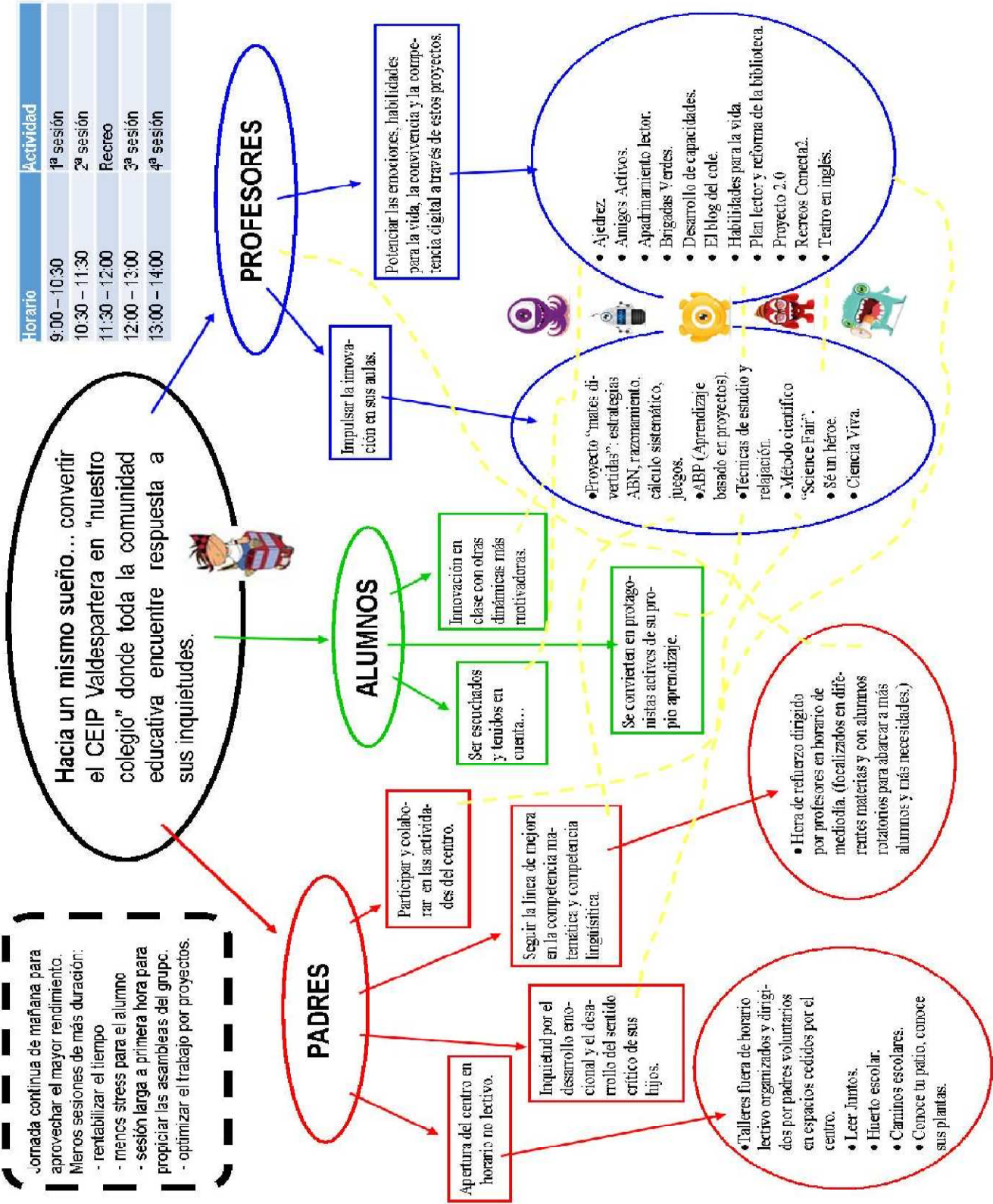
- Día de San Jorge (fecha a determinar): obra de teatro de San Jorge, día del libro o cuentacuentos.
- Actividad contra el acoso escolar.

MAYO

- Excursión por determinar.
- Exhibición de las actividades extraescolares.

JUNIO

- Fiesta de fin de curso (día a determinar): Juegos al aire libre. Discomóvil y animación
- Jornada deportiva en el I.D.E. Carlos Val.



Y... todo ello compartido a través del Proyecto Colaborativo "El blog del cole".

3.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Como figura en el DOC, el centro desarrolla programas y proyectos educativos:

- Programa de anticipación de segunda lengua extranjera.
- Programa de acogida e integración del alumnado inmigrante.
- Programa Ramón y Cajal.
- Programa de Salud.
- Programa de Escuelas Promotoras de Salud.
- Programa de Biblioteca Escolar.
- Plan de fruta en la escuela.
- Programa de Desarrollo de Capacidades.
- Programa de Ayudas de material curricular.
- Programa de Cooperación con la Facultad de Educación para el desarrollo de las prácticas docentes.

También el colegio participa en proyectos de innovación Institucionales:

- Programa Ajedrez en la escuela.
- Programa British Council, modalidad CILE 2.
- Programa de Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón.
- Programa Ciencia Viva

Programas institucionales fuera del horario lectivo:

- Programa de Apertura de Centros (madrugadores y ludoteca)
- Programa de Abierto en Vacaciones.
- Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí.
- Programa Leer Juntos.
- Programa de Ayudas del comedor.

Asimismo, el Claustro en el inicio del presente curso, aprobó las siguientes acciones innovadoras como proyectos de Centro de:

- Proyecto Brigadas Verdes
- Proyecto Apadrina un lector
- Proyecto Amigos activos
- Proyecto Recreos Conecta2
- Proyecto Habilidades para la vida

Consideramos interesante desarrollar y explicitar los siguientes proyectos ya que, siendo institucionales, están vinculados a la innovación:

Programa British Council

Desde su apertura, el centro se encuentra adscrito al programa bilingüe fruto del acuerdo formal entre el M.E.C.D. y el British Council. Este acuerdo plantea el desarrollo de un currículum integrado español/inglés, basado en el Currículum Español y en aspectos del National Curriculum para Inglaterra y Gales. Dicho currículum goza de reconocimiento oficial (BOE 2 de mayo 2000). La implantación de un currículum como éste implica una actitud en el aula muy distinta a la de la clase de inglés como lengua extranjera (EFL) tradicional, centrada en el aprendizaje de inglés, en vez del estudio de distintas áreas a través del inglés.

El objetivo principal del proyecto es proporcionar a niños desde los 3 hasta los 12 años una educación bilingüe y bicultural a través de un currículum integrado español/inglés. Otros objetivos del proyecto son los siguientes:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través de un currículum integrado basado en contenidos.
- Crear conciencia de la diversidad de las dos culturas.
- Facilitar el intercambio de profesores y alumnos.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas.
- En los casos que sea adecuado, fomentar la certificación de estudios bajo ambos sistemas educativos.

El concepto inglés de “literacy” supone dominar las cuatro destrezas de la lengua: comprensión y expresión oral, escritura y lectura. El equilibrio entre estas cuatro actividades proporciona al niño una mayor oportunidad de supervivencia en inglés y fortalece su autoestima, su identidad y su desarrollo emocional. Saber leer permite el acceso a textos tanto de ficción como de no ficción que formarán y desarrollarán intelectualmente al niño. Además, el bilingüismo permite la entrada del niño en diferentes mundos sociales y culturales. Asimismo, a medida que los niños adquieren confianza en sí mismos y leen mejor, su conocimiento y su dominio de la lengua se hace más personal e individualizado.

Como aspectos fundamentales e innovadores del método utilizado para desarrollar el currículum bilingüe, destacamos los siguientes:

- Trabajo por proyectos (ABP) tanto en Infantil como Primaria. Todos los niveles del centro desarrollan el contenido del currículum a través de proyectos basados en libros de la literatura tradicional inglesa, en los intereses e inquietudes de los alumnos (pupil-lead learning) o en eventos y sucesos de actualidad.
- Enseñanza de la fonética inglesa basada en el método “Synthetic phonics”, desarrollado desde Infantil hasta 1er ciclo de Primaria.

- Biblioteca de inglés que se amplía anualmente gracias a la aportación económica de las familias de 1º de Primaria. De este modo, año tras año la biblioteca aumenta en número y variedad de libros, abarcando todo tipo de temáticas y edades (Infantil y todos los niveles de Primaria).
- Préstamo de libros para llevar a casa a través de la biblioteca del centro (a alumnos de 1º a 6º de Primaria).
- Desarrollo de las destrezas de la lengua a través de actividades que tratan de estimular y motivar a los alumnos, además de propiciar un proceso de aprendizaje eficaz e innovador, por ejemplo: Show & Tell (exposiciones orales sobre temas a elección del alumno), dramatizaciones y representaciones teatrales, webquests y otras actividades desarrolladas utilizando los ordenadores del centro...
- Trabajo coordinado con el profesorado que imparte Natural Science, Social Science y Arts en determinados proyectos.

Programa Desarrollo de Capacidades

Proyecto en funcionamiento desde el curso 2014-2015 y aprobado por la DGA en el curso 2015-2016, pretende ser respuesta a las necesidades y expectativas de los alumnos que manifiestan mayores capacidades para aprender y estilos de pensamiento diversos que complementen a la atención recibida en el aula ordinaria, ayudando a los alumnos a desarrollar al máximo todo su potencial a la vez que prevenir situaciones de posible desinterés por los resultados escolares, con el consecuente riesgo de fracaso escolar.

Además, a través de las actividades que llevan a cabo en el aula, otros alumnos del centro van a participar en experiencias educativas más interactivas y creativas, incrementando el interés y la motivación en áreas que por lo general pueden contener contenidos de mayor dificultad para ellos.

Las temáticas y contenidos giran en torno al ámbito científico técnico por medio de:

- Investigación sobre diferentes campos científicos. (Biología, tecnología, botánica, magnetismo...)
- Investigación y puesta en marcha de un proyecto científico de su interés.

- Feria científica.
- Profundización y ampliación de los contenidos de Natural Science.
- Desarrollo de experimentos con el grupo-clase.
- Programación con code.org, scratch y m-block.
- Robótica educativa.

Así como en torno al ámbito sociolingüístico por medio de:

- Trabajos con diferentes tipologías de texto, recogida de información y análisis de datos.
- Exposiciones y explicaciones de los experimentos.
- Escritura de artículos en el blog del centro.
- Creación de guiones para nuestro canal de Youtube “I want to be an inventor”.

Además de talleres temáticos de publicidad, imagen, robótica, uso de google apps...

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto tiene numerosas actuaciones innovadoras entre las que destacamos.

El método científico por medio de experimentos que se realizan tanto en pequeño grupo, formulando predicciones, analizando los resultados y recogiendo la información, como en el grupo-aula siendo los propios alumnos los que guían a los compañeros y les transmiten lo descubierto.

La investigación, resolución de problemas, descubrimiento guiado y el autoaprendizaje también tienen un papel primordial entre las metodologías que se llevan a cabo. Para ello contamos con el uso de las nuevas tecnologías de la información: Tablets PC y sala de ordenadores, así como las PDI de las aulas a la hora de exponer y realizar las explicaciones a los compañeros.

El trabajo por proyectos (ABP) permite a los alumnos a conseguir un aprendizaje significativo, siguiendo la metodología STEAM (Science, Technology, Engeneering, Arts y Mathematics) de crear para aprender.

Técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la cohesión de los grupos, descubrir y compartir información y valorar las sesiones cooperativas y funcionamiento del grupo (distribución de tareas y cargos/funciones asignados).

Formación del profesorado

Nuestro proyecto de innovación “HACIA UN MISMO SUEÑO”, dentro del proyecto de organización de tiempos escolares, plantea la necesidad de formación del profesorado en:

- Habilidades para la vida
- Metodología ABN.
- Mindfulness (técnicas de relajación...)
- Metodología ABP.

Para el programa “Sé un héroe” contaríamos con la participación anual de un especialista en Prevención y soporte vital básico.

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Se mantiene el horario de apertura del Centro de 7,30 horas a 18 horas.

4.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS

HORARIO DE JORNADA REDUCIDA

HORARIO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Jornada lectiva reducida (septiembre y junio)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9	Madrugadores	Director		
9-10,50	Clase lectiva (9 a 10 h) Clase lectiva (10 a 10,50 h)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
10,50-11,20	Recreo (10,50 a 11,20 h.)	Profesorado		100%
11,20-13	Clase lectiva (11,20 a 12,10 h) Clase lectiva (De 12,10 a 13 h.)	Profesorado		100%
13-14	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
13-15	Comedor	Equipo Directivo		
15-16	Ludoteca	Director		

HORARIO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jornada lectiva reducida (septiembre y junio)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9	Madrugadores	Director		
9-10,50	Clase lectiva (9 a 10 h) Clase lectiva (10 a 10,50 h)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
10,50-11,20	Recreo (10,50 a 11,20 h.)	Profesorado		100%
11,20-13	Clase lectiva (11,20 a 12,10 h) Clase lectiva (De 12,10 a 13 h.)	Profesorado		100%
13-14	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
13-15	Comedor	Equipo Directivo		
15-16	Ludoteca	Director		

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

HORARIO DE JORNADA CONTINUADA

HORARIO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Jornada lectiva continuada (de octubre a mayo)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9	Madrugadores	Director		
9-10,30	Clase lectiva (1,30 h)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
10,30-11,30	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado		100%
11,30-12	Recreo (30')	Profesorado		100%
12-13	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
13-14	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
14-16	Comedor	Equipo Directivo		
15,25-16,15	Actividades de refuerzo	Profesorado		
14-16	Actividades extraescolares	Director y AMPA		
16 -17	Ludoteca	Director		
16,15-18,15	Atención a familias	Profesorado	Familias y profesores	100%
16-18	Actividades extraescolares	Director, AMPA		

HORARIO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jornada lectiva continuada (de octubre a mayo)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9	Madrugadores	Director		
9-10,30	Clase lectiva (1,30 h)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
10,30-11,30	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado		100%
11,30-12	Recreo (30')	Profesorado		100%
12-13	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
13-14	Clase lectiva (1 h.)	Profesorado	Todos los alumnos (667)	100%
14-16	Comedor	Equipo Directivo		
15,25-16,15	Actividades de refuerzo	Profesorado		
14-16	Actividades extraescolares	Director y AMPA		
16 -17	Ludoteca	Director		
16,15-18,15	Atención a familias	Profesorado	Familias y profesores	100%
16-18	Actividades extraescolares	Director, AMPA		

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

4.3. HORARIO DEL PROFESORADO, CON INDICACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PERÍODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 14 a 15 h.	Reunión de Equipos didácticos (quincenal) Reunión de niveles (quincenal) Claustro	Reunión de CCP(quincenal) Coordinación asesores lingüísticos Coordinación interciclos		Reunión especialidades Coordinación literacy Coordinación science	
De 15,25h. a 16,15 h.	REFUERZO EDUCATIVO (50')	REFUERZO EDUCATIVO (50')	REFUERZO EDUCATIVO (50')	REFUERZO EDUCATIVO (50')	REFUERZO EDUCATIVO (50')
De 16,15 h. a 17,15h.			Tutoría de padres CONSEJOS ESCOLARES ORDINARIOS		

(*) La hora de obligada permanencia del profesorado que falta, cada profesor podrá realizarla según lo que figure en su horario personal del D.O.C.

4.3. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

La propuesta que planteamos de talleres en horario no lectivo a cargo del profesorado del centro, parte de **dos objetivos**:

1. Minimizar el impacto que ello puede tener en la pérdida de apoyos del profesorado dentro del horario lectivo (marca la ley que esas horas se contarán como horario lectivo y habrá que descontarlo del mismo a los profesores que las impartan).

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

2. Elaborar talleres de refuerzo, focalizados en diferentes centros de interés, con el fin de poderlos destinar a grupos de alumnos variables y así poder atender a un mayor número de niños y al mayor número de necesidades.

En el caso de que hubiese un profesor voluntario para asumir dicho refuerzo diariamente, sería éste el que lo impartiese.

Si no lo hubiese, el profesorado participará en los talleres de refuerzo educativo que se llevarán a cabo un día a la semana en horario de 15,25 a 16,15 horas.

Hemos elaborado un sistema de rotación entre los maestros. Dado que decidimos en claustro participar todos en la propuesta, a cada uno le corresponderá impartir determinadas sesiones de un mismo taller (contando con una hora de libre disposición dentro del horario lectivo las semanas que lo imparta). Según la temporalización de cada uno (de tres a seis sesiones, una por semana), se prevé que cada taller será impartido por uno o dos profesores que, en este segundo caso, realizarán la consiguiente coordinación.

Los refuerzos estarían dirigidos a alumnado con problemas de idioma, riesgo de exclusión social o necesidades educativas detectadas en el aula y no compensadas por otros medios (refuerzos de PT y AL en el horario lectivo, asistencia del IASS...) y aquellos que el equipo docente considere que pueden necesitar aprovechar al máximo, para que la escuela cumpla con su función de compensación social y educativa. Los alumnos podrán variar de unos talleres a otros y se realizarán con grupos reducidos (máximo 15 alumnos) para garantizar su eficacia.

REFUERZO EDUCATIVO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,25 h. a 16,15 h.	2º y 3º de infantil	1º y 2º de primaria	5º y 6º de primaria	3º y 4º de primaria	Tareas escolares 5º y 6º de Primaria

Cada curso escolar, de lunes a jueves, los equipos didácticos irán rotando de día.

PROPUESTA DE REFUERZO

2º y 3º de Infantil	<p>Psicomotricidad (siempre que se disponga de espacio adecuado), videocuentos, relajación, english cinema, english songs y juegos de mesa.</p> <p>La no inclusión de los niños y niñas de tres años en estos talleres se debe a que dadas sus características físicas y madurativas, creemos que es necesario respetar sus momentos de descanso, ya contemplados en el proyecto de comedor.</p>
1º y 2º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo en inglés: actividades de expresión oral (entrevistas, role play, descripciones...) • Refuerzo de matemáticas: materiales manipulativos, cálculo mental... • Refuerzo de lengua: comprensión y velocidad lectora, lectoescritura...
3º y 4º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo en inglés: actividades de expresión oral y escrita (entrevistas, role play...) Técnicas de estudio para Natural Science y Social Science. • Refuerzo de matemáticas: materiales manipulativos, cálculo, resolución de problemas... • Refuerzo de lengua: expresión escrita, comprensión lectora, exposiciones orales...
5º y 6º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo en inglés: actividades de expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita. Técnicas de estudio para Natural Science y Social Science. • Refuerzo de matemáticas: materiales manipulativos, cálculo, resolución de problemas... • Refuerzo de lengua: expresión escrita, comprensión lectora, exposiciones orales...

En el caso de los refuerzos de Primaria, dado que se realizará un taller semanal para cada ciclo, el número de sesiones totales al año se repartirá equitativamente entre las materias a reforzar.

A principio de curso y realizado por los profesores que vayan a impartir cada taller, se elaborará una breve programación de cada uno en la que se concretarán las sesiones y temporalización.

4.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

En cuanto a la persona que ejerce las funciones de auxiliar administrativa se podría ver concentrado su horario, asistiendo al Centro de 8 horas a 15 horas, disponiendo de media hora de descanso.

En cuanto al horario de los Oficiales de Mantenimiento, debería ser el Ayuntamiento, del cual dependen, el que lo concretase.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1. PERÍODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES

Dependencias/Espacios

Somos conscientes, como ya se ha explicado anteriormente, de que el comedor es una dependencia relativamente pequeña para las dimensiones de alumnos que tiene el Centro. Dado que en la actualidad el número de usuarios fijos del servicio es de 425, siendo 179 de Educación Infantil y 246 de Educación Primaria. Es necesario realizar dos turnos de comedor, ya que además las dimensiones de las mesas facilitan solamente que en cada turno haya cabida para 132 comensales en las mesas pequeñas y 110 comensales en las mesas grandes, teniendo también que distribuir a los usuarios según esta circunstancia.

Hay un compromiso verbal de la Dirección Provincial de Educación de ampliar el espacio de comedor este año.

Planificación de las actividades, horarios y responsables.

El comedor es mucho más que un servicio, es un espacio dedicado a la educación integral.

El momento de la comida se vive como una actividad lectiva más, tan importante como el resto.

El comedor es mucho más que vigilar a los niños para que coman.

Lo que los niños aprenden en el comedor:

- AUTONOMÍA: comen solos, aprenden a usar y coger los cubiertos con destreza. Son autónomos.
- SIN CAPRICHOS: no vale “esto no quiero o no me gusta” se les anima y

- se les estimula a probar de todo.
- **SOCIALIZACIÓN:** la comida es un momento de compartir, de hablar, de reír con sus compañeros.
 - **SUPERACIÓN:** los niños aprenden a superar ciertas situaciones y se ven capaces de afrontar otras dificultades, comerán solos, probarán aquello que les disgusta...

Ventajas para los niños del horario de comedor.

Los niños en el comedor tienen unos horarios fijos, unas rutinas (ir previamente al baño, lavado y secado de manos, no levantarse de la mesa, sentarse correctamente, levantar la mano, pedir las cosas por favor...), aprenden conductas correctas. A la hora de sentarse en la mesa, mantienen una actitud agradable y positiva ante la comida, a pesar de que tengan que hacer frente a la comida que no les guste.

La hora de la comida se convierte en un acto social, aprenden buenos hábitos de alimentación y de higiene y saben que lo que van a comer es lo que hay y no hay más opciones. Los niños asumen, con ayuda de sus monitores, el respeto en la mesa y a su alimentación.

Dejar a los niños en el comedor al mediodía es algo que facilita el día a día a los padres. Así los padres que tienen una agenda apretada encuentran en este horario una facilidad para no tener que ir corriendo de un lado a otro después del trabajo, conciliando la vida laboral con la familiar.

Los monitores desarrollamos programas, servicios y actividades que permiten garantizar el funcionamiento y que los niños, parte fundamental en este espacio de tiempo, participen y disfruten de ello.

Actividades

Dentro de este proyecto le damos especial importancia a que los niños se desarrollen de una manera integral en un ambiente agradable y saludable, de respeto hacia los compañeros, monitores y profesores favoreciendo el desarrollo motriz, afectivo y social del niño mediante el juego con material deportivo y de uso específico proporcionado por el Centro y realizando actividades deportivas aprovechando el tiempo escolar y sin olvidar sus relaciones sociales. Los objetivos generales de las actividades serían:

- Fomentar actitudes de confianza.
- Favorecer actitudes de diálogo que nos acerquen a los niños para compartir aficiones, gustos y opiniones.
- Potenciar la generosidad en las relaciones propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.

Los objetivos concretos que pretendemos serían:

- ✓ Ofrecer una alternativa al juego libre, mediante la realización de juegos dirigidos en el patio.
- ✓ Enseñar técnicas de manualidades y juegos de diferentes tipos.
- ✓ Favorecer la creatividad e imaginación de los niños.
- ✓ Fomentar la relación y colaboración entre niños de diferentes edades.
- ✓ Cubrir los centros de interés puntuales que vayan surgiendo por parte de los niños, intentando dar salida a las actividades que nos demanden.
- ✓ Reforzar el respeto por las reglas y normas marcadas para la actividad.
- ✓ Aprender a ganar y a perder en juegos de competición, fomentando y valorando la importancia de la participación.
- ✓ Respetar y cuidar el material común.

Cada uno de los monitores tendrá un cuadernillo de registro de las actividades que se realizan diariamente, programadas con anterioridad.

De forma quincenal y durante una hora se reunirán para la coordinación de estas actividades. Así mismo durante estas reuniones se realizarán los documentos prescritos, tales como proyecto y memoria de comedor y se rellenarán los boletines informativos a las familias. De manera puntual la Dirección se reunirá con las monitoras para dirigir la organización de éstas y del servicio.

Al principio de curso se realiza una reunión grupal con todos los padres de comedor, y durante el curso si es necesaria y solicitan se podría hacer reuniones individuales.

Proponemos varios tipos de actividades:

- **Tiempo de juego**

Los niños realizarán diversos juegos libre y/o dirigidos por las monitoras. Se dispondrá de pelotas, aros, cuerdas, etc. aportados ya por el Centro y gestionados por las monitoras. Los monitores correspondientes se encargarán de supervisar y acompañar a los grupos de niños que utilicen estos materiales, quedando al cuidado del resto de monitoras los niños que no utilicen ningún material para jugar.

Los monitores desarrollan con los niños de Infantil actividades como: cuentacuentos, representación de cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, baile, juegos de interior y exterior, marionetas...

Para los niños de 3 años se dedicará un tiempo para descanso y relajación.

Las monitoras realizarán con los niños de Primaria:

- ✓ Juegos dirigidos como: balón prisionero, tres en raya, la paloma, la rayuela, 1,2,3 chocolate inglés, sobre, gavián, semáforo, juegos de comba, Cocherito leré, estatuas, la bomba, rugby, datchball...
- ✓ Campeonatos de tiro de peonza, fútbol, baloncesto, carreras por relevo.
- ✓ Concursos de canto y baile.
- ✓ Los niños que se animen a escribir cuentos podrían interpretarlos para el resto de alumnado bajo la supervisión de los monitores.
- ✓ Contarán con un espacio que ha sido dedicado a juegos pintados en el patio.
- ✓ Juegos, talleres, festivales, cuentacuentos, teatrillos, etc. en la sala de psicomotricidad.

- **Audiovisuales**

Esta actividad se ofrecería sólo los días de lluvia o de mucho frío y se realizaría en una de las salas polivalentes. Disponemos de DVD con series y películas adecuadas a las diferentes edades de los niños.

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Esta propuesta dependerá, como todos los cursos, de las necesidades del servicio motivadas por el número de usuarios del servicio.

En los meses de jornada reducida (septiembre y junio), en ocasiones, es suficiente un solo turno de comedor, pero cuando ya se inician las actividades lectivas completas, es necesario ampliar a dos los turnos de comida.

Con la nueva propuesta de organización del tiempo escolar es imposible predecir cuál será la nueva realidad del servicio, por tanto, el aspecto organizativo será cuestión a resolver en el momento que surja la demanda.

- Si hubiese **un solo turno de comedor**, los niños saldrían de clase a las 14 horas, se les pasaría lista, se asearían y se dirigirían al comedor. Después de comer, alrededor de las 15 horas el tiempo se dedicaría a talleres organizados por los monitores (cuentacuentos, canciones, dibujo y pintura, manualidades, representación de obras de teatro y asambleas para afianzar actitudes socializantes, de respeto, tolerancia y convivencia, utilizando un tiempo en el que haya exposición de ideas, opiniones y problemas y, posteriormente, propuestas de resolución de los mismos).

Asimismo, en este periodo (de 15 a 16 horas) los alumnos inscritos participarán en las actividades extraescolares organizadas por el AMPA.

- Si fuese necesario realizar **dos turnos de comedor**, se procedería como en la actualidad. Todos los alumnos bajarían con sus profesores y los monitores pasarían lista. Posteriormente, los alumnos que comiesen en el primer turno se asearían y se dirigirían al comedor y los que comiesen en el segundo turno se quedarían en el patio realizando actividades con sus monitores. En el primer turno comerían, aparte de los alumnos de Educación Infantil, los alumnos de Educación Primaria que cupiesen hasta completar la totalidad del comedor.

A las 14,45 horas, los alumnos del segundo turno, a los que se les ha pasado lista a la bajada de las aulas (14 horas) iniciarán el proceso de lavado y secado de manos para luego dirigirse al comedor. En este turno comerían los alumnos de Educación Primaria que no hubiesen cabido en el primer turno (preferentemente los más mayores).

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

En el tiempo que los alumnos no dedicarán a comer, se dedicaría a talleres organizados por los monitores (cuentacuentos, canciones, dibujo y pintura, manualidades, representación de obras de teatro y asambleas para afianzar actitudes socializantes, de respeto, tolerancia y convivencia, utilizando un tiempo en el que haya exposición de ideas, opiniones y problemas y, posteriormente, propuestas de resolución de los mismos).

Asimismo, en este periodo los alumnos inscritos participarán en las actividades extraescolares organizadas por el AMPA.

La entrega de alumnos de comedor a las familias la realizarán los monitores y el Equipo Directivo, abriéndose las puertas del patio desde las 15,45 horas, ya que el servicio finalizaría a las 16 horas, siendo el equipo directivo el responsable de dicha entrega.

Los alumnos de comedor que tengan permiso para irse solos, lo harán a las 16 horas.

Puesto que será un momento en que también haya alumnos que se incorporen desde sus casas para realizar las actividades extraescolares de la tarde, se evitará que las familias entren al recinto del patio y se habilitarán dos puertas del patio para la entrega de los alumnos usuarios de comedor.

Cabrá la posibilidad de entrega del alumnado en un horario intermedio, siempre que la dinámica y organización del comedor lo permita. Si hubiese demanda para esta salida intermedia, la organización de esta salida sería de la siguiente manera:

1. Esta salida será única y exclusivamente de 15 horas a 15,15 horas por la puerta habitual de entrada y salida de alumnos al patio.
2. La entrega de alumnos de comedor a las familias, en la salida intermedia, la realizarán los monitores y el Equipo Directivo, siendo el Equipo Directivo el responsable de dicha entrega. Se evitará que las familias entren al recinto del patio.

5.2. TRANSPORTE U OTROS. HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

Desde el curso 2015-16 el Centro ya no dispone de transporte escolar. (Anteriormente, lo teníamos compartido con el CEIP Montecanal), ya que todos los niños de 1º de Educación Infantil que se escolarizan en el proceso de admisión son niños del barrio y con una proximidad de menos de 1 km.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR

Un miembro del Equipo Directivo (artículo 10.1.b de la orden) asumirá la coordinación y el apoyo de otro tipo de actividades gratuitas programadas desde el centro en su proyecto educativo de organización de tiempos escolares, en las que podrán implicarse las AMPAS, Instituciones, Ayuntamientos, familias, ONGs, y el personal contratado para la vigilancia y atención de alumnos del servicio de comedor.

Coordinará tanto el programa de “Apertura de Centros” como las actividades extraescolares del Centro.

a. PROGRAMA DE “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES

El programa de apertura de Centros permite y facilita la conciliación de la vida escolar y familiar. Para ello, el Centro amplía el horario de apertura y cierre atendiendo la mayor demanda posible de familias y siendo conocedor de que, a pesar de ello, es imposible atender el 100% de demandas en cuanto a horario se refiere, pero también facilita el que las familias puedan adaptar su horario laboral al horario de apertura del Centro.

Para ello, el Centro realiza una apertura anticipada, **SERVICIO DE MADRUGADORES**, al horario lectivo desde las 7,30 horas de la mañana. Y además tiene implantados dos franjas horarias de incorporación de alumnos, a fin de que los precios de esas dos franjas horarias sean diferentes y contando con bonificaciones para familias que tengan dos o más hijos. Estas franjas horarias serían:

- De 7,30 horas a 9 horas

- De 8 horas a 9 horas.

A pesar de existir estas dos franjas horarias, la incorporación de los alumnos es “a demanda” de la necesidad de la familia.

También existe la posibilidad de que un alumno haga uso del servicio en la modalidad de “esporádico” y/o días sueltos, según las necesidades familiares, existiendo un bono de 10 servicios o el pago de día suelto.

Las actividades de este servicio serán:

- Acogida y atención de los alumnos conforme se van incorporando.
- Juegos de interior y/o exterior dependiendo de la climatología.
- Reordenación en grupos para acompañarlos a sus filas respectivas.

Por la tarde, el Centro dispondrá de **SERVICIO DE LUDOTECA**, para atender la demanda de niños que necesiten permanecer en el centro y no deseen realizar actividades extraescolares. El horario será de 16 horas a 17 horas aunque la recogida de los niños se realizará en función de las necesidades de las familias.

Las actividades de este servicio son:

- Acogida y atención de los alumnos conforme se van incorporando desde las aulas
- Juegos de interior y/o exterior dependiendo de la climatología, manuales, cuentacuentos, películas, maquillaje, etc.
- Entrega a las familias conforme van llegando al Centro al recogerlos.

También existe la posibilidad de que un alumno haga uso del servicio en la modalidad de “esporádico” y/o días sueltos, según las necesidades familiares, existiendo un bono de 10 servicios o el pago de día suelto.

b. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Aparte de las actividades ofertadas como programas educativos y que el centro realiza como actividad extraescolar, es el AMPA el que organiza las actividades extraescolares, coordinando con el Centro los espacios disponibles para las mismas.

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDEPARTERA

Enero 2017

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA DGA

PROGRAMA	DÍA DE LA SEMANA	HORARIO
AJEDREZ A LA ESCUELA	LUNES	De 14 a 16 horas
LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ	VIERNES	De 16 a 18 horas
LEER JUNTOS (si hay profesorado del centro interesado en su dinamización)	MIÉRCOLES	De 16,15 a 17,15 horas

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Propuesta de actividades extraescolares que ofertaría el AMPA

HORARIO DE 14 A 16 HORAS

ACTIVIDAD	DÍAS	EMPRESA	RESPONSABLES
PIANO INDIVIDUAL	Lunes y miércoles	MUSICOLES	AMPA
PIANO 2 ALUMNOS	Martes y viernes	MUSICOLES	AMPA
INCIACIÓN A LA MÚSICA	Martes	MUSICOLES	AMPA
EL MUNDO DE LA MÚSICA	Martes	MUSICOLES	AMPA
GUIARRA 2 ALUMNOS	Martes	MUSICOLES	AMPA
GUIARRA INDIVIDUAL	Martes	MUSICOLES	AMPA
GUIARRA GRUPO	Jueves	MUSICOLES	AMPA
VIOLÍN INDIVIDUAL	Viernes	MUSICOLES	AMPA
ROBÓTICA	Lunes	ACTEX	AMPA
TEATRO	Lunes	ACTEX	AMPA
MINI TENIS	Martes	ACTEX	AMPA
JOTA	Jueves	ACTEX	AMPA
ART ATTACK	Lunes y viernes	ACTEX	AMPA
TENIS DE MESA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
PLAY ENGLISH	Jueves	ACTEX	AMPA
ÁBACO	Miércoles	ACTEX	AMPA

HORARIO DE 16 A 17,30 HORAS

ACTIVIDAD	DÍAS	EMPRESA	RESPONSABLES
NATACIÓN	Miércoles y viernes	ACTEX	AMPA
KÁRATE INFANTIL	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
KÁRATE PRIMARIA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
ATLETISMO	Martes y viernes	ACTEX	AMPA
VOLLEYBALL	Viernes	ACTEX	AMPA
MULTIDEPORTE	Martes	ACTEX	AMPA
FUNKY PRIMARIA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

FUNKY INFANTIL Y 1º PRIM	Viernes	ACTEX	AMPA
JOTA	Martes	ACTEX	AMPA
ROBÓTICA	Miércoles	ACTEX	AMPA
TEATRO	Jueves	ACTEX	AMPA
PATINAJE INFANTIL	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
PATINAJE PRIMARIA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
PATINAJE PADRES	Viernes	ACTEX	AMPA
BALONMANO	Viernes	ACTEX	AMPA
FÚTBOL INFANTIL	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
FÚTBOL 1º PRIMARIA	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
FÚTBOL 2º PRIMARIA	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
FÚTBOL BENJAMÍN	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
BASKET ESCUELA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
BASKET BENJAMÍN Y ALEVÍN	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
CORO	Martes	MUSICOLES	AMPA
ART ATTACK	Lunes y miércoles	ACTEX	AMPA
DIBUJO Y PINTURA	Martes y jueves	ACTEX	AMPA
GIMNASIA RÍTMICA	Lunes y miércoles	RÍTMICA ZARAGOZA	AMPA
ESxLÓGICA INFANTIL	Jueves	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
ESxLÓGICA PRIMARIA	Viernes	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
ENGLISH O’CLOCK INFANTIL	Miércoles	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
ENGLISH O’CLOCK PRIMARIA	Martes y jueves	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
FIT IN DEUTSCH	Lunes	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
LA FRANÇAIS C’EST GÉNIAL!	Martes y jueves	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA
ÁBACO	Lunes	PROYECTO ÁBACO	AMPA
GUIARRA 2 ALUMNOS	Viernes	MUSICOLES	AMPA

La oferta de las mismas estará vinculada a la demanda real existente al inicio del curso. El AMPA podrá sustituir a las empresas, si así lo considera oportuno y/o necesario.

7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Se constituirá una Comisión de evaluación del proyecto formada por la Directora, la coordinadora de formación del Centro, dos representantes del Claustro de Profesores (una de ellas miembro de la comisión de tiempos escolares creada en el Consejo Escolar del Centro), dos representantes de las familias (una de ellas miembro de la comisión de tiempos escolares creada en el Consejo Escolar del Centro), un miembro del AMPA, un miembro de personal no docente del Centro y un miembro del personal de vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor. La composición de esta comisión será pública.

7.2. y 7.3. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO.

En la memoria de final de curso se incluirá un informe elaborado por la Comisión de Evaluación del Proyecto. Este informe contendrá una evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y resultados de la nueva organización horaria.

DEBERÁ CONTEMPLAR LA EVALUACIÓN DE AL MENOS:

a) GRADO DE SATISFACCIÓN/OPINIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES EDUCATIVOS: FAMILIAS, PROFESORADO, AMPAS, PERSONAL NO DOCENTE, PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR

b) COMO INSTRUMENTOS, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CALENDARIO.

Como **instrumentos** para evaluar el proyecto se utilizarán modelos contenidos en el anexo VIII de la Orden ECD/1778/2016 del 2 de Diciembre (BOA 12-12-2016), tales como:

1. Resultados académicos del alumnado
2. Cuestionario para las familias
3. Cuestionario para el profesorado
4. Cuestionario para las AMPAs
5. Cuestionario para personal no docente
6. Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado de servicio de comedor

Para elaborar el informe, la Comisión de Evaluación del Proyecto utilizará como **indicadores** los siguientes aspectos:

- Alumnado matriculado en el Centro
- Medidas de atención a la diversidad
- Participación de la comunidad educativa

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

- Actividades desarrolladas
- Acciones innovadoras llevadas a cabo
- Evolución de los servicios complementarios de comedor
- Actividades fuera del período lectivo
- Nivel de satisfacción de la comunidad educativa (cuestionario para las familias, cuestionario para el profesorado y cuestionario para el AMPA).

El calendario se fijará por la Comisión de Evaluación del Proyecto y se incluirá en la PGA. A modo orientativo, se contempla dedicar la última semana del mes de mayo y la primera del mes de junio para que las familias, profesorado y AMPA cumplimenten sus cuestionarios y de ellos se extraiga el grado de satisfacción, por sectores, del proyecto **“Hacia un mismo sueño”** de tal manera que en la segunda o tercera semana del mes de junio se pueda reunir la Comisión para elaborar su informe y que éste pueda ser incluido en la memoria que evalúa el Consejo Escolar.

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicador del Sector de la Comunidad Educativa al que pertenecen:

Nombre y apellidos	DNI	Sector al que pertenece
ANA I. NOTIVOL HERNÁNDEZ	25.467.642-H	Sector AMPA
M ^a PILAR MARCÉN SAMPIETRO	18.043.575-Y	Sector Padres
IÑAKI RACAJ LAVIÑA	43.724.502-F	Sector Padres
M ^a PILAR MIZ ESCARTÍN	17.207.267-K	Sector de personal de vigilancia y atención del servicio de comedor
MIRIAM MARTÍN BALGAÑÓN	72.974.891-P	COFO
ALEXANDRA BRAVO CÓRDOBA	12.781.545-P	Sector Profesorado
M ^a CARMEN DIESTE RODRÍGUEZ	25.175.844-K	Sector Profesorado
MOISÉS VALERO PÉREZ	17.723.798-K	Sector Personal no docente y de servicios
MERCEDES RAMOS VISIEDO	17.433.547-F	Directora

Reseñar que nuestro proyecto **“Hacia un mismo sueño”** es el resultado de un gran trabajo realizado por todos los sectores que conforman la Comunidad Educativa.

Agradecer la implicación de los componentes de la Comisión de Elaboración del proyecto, que han sido los portavoces de las diversas comisiones de trabajo conformadas por cada uno de los sectores.

Proyecto de modificación de tiempos escolares

CEIP BILINGÜE VALDESPARTERA

Enero 2017

8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

ANA I. NOTIVOL HERNÁNDEZ DNI. 25.467.642-H	M ^a PILAR MARCÉN SAMPIETRO DNI: 18.043.575-Y
IÑAKI RACAJ LAVIÑA DNI. 43.724.502-F	M ^a PILAR MIZ ESCARTÍN DNI: 17.207.267-K
MIRIAM MARTÍN BALGAÑÓN DNI 72.974.891-P	ALEXANDRA BRAVO CÓRDOBA DNI 12.781.545-P
M ^a CARMEN DIESTE RODRÍGUEZ DNI 25.175.844-K	MOISÉS VALERO DNI 17.723.798-K
MERCEDES RAMOS VISIEDO DNI: 17.433.547-F	